



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
JARING-JARING KUBUS DAN BALOK MELALUI
MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER*
PADA SISWA KELAS IV
SD N 5 PUYOH**

Oleh :
ROZA INDAH DAMAYANTI
NIM: 2011-33-032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
JARING-JARING KUBUS DAN BALOK MELALUI
MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER*
PADA SISWA KELAS IV
SD N 5 PUYOH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ROZA INDAH DAMAYANTI
NIM. 2011-33-032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tidak ada yang tidak mungkin bagi seseorang yang mau bersungguh-sungguh berusaha, berdo’a dan bertawakkal ”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk

1. Kedua orang tuaku, Bapak Moh. Nuchin dan Ibu Istianah yang selalu memberi doa, dukungan, semangat, dan motivasi.
2. Kakak-kakakku tercinta Fahrur Rozie, S.Hi dan Diah Erawati beserta keponakanku Floretta Allea Alfaro.
3. Sahabat-sahabatku yang tak akan pernah ku lupakan Itriyya Nadhifah, Gita Cahya Kusuma, Pravita Nourmala Putri, Driyan Fitnaprasetya, Dian Wahyu Kartikasari, Devy Ulfa Ranindasari, M. Khoironi Al Kafi, M. Nur Aziz.
4. Teman-teman kelas A serta teman-teman PGSD angkatan 2011.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Roza Indah Damayanti (NIM. 201133032) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

Pembimbing I



Drs. Masturi, M.M

NIS. 0610713020001001

Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, M.Pd

NIS. 0610701000001230

Mengetahui,

Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Roza Indah Damyanti (NIM 201133032) telah dipertahankan di depan dewan penguji pada Kamis, 6 Agustus 2015. Sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015

Dewan Penguji

Drs. Masturi, M.M

NIS. 0610713020001001

Ketua

Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

NIS. 0610701000001230

Anggota

Sumaji, S.Pd, M.Pd.

NIS. 0610701000001220

Anggota

Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

NIS. 0610701000001221

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 196212191987031051

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus dan Balok Melalui Model *Numbered Head Together* Pada Siswa Kelas IV SD 5 Puyoh”.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Drs. Masturi, M.M. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Muslim, S.Pd, SD Kepala Sekolah SD 5 Puyoh yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SD 5 puyoh.
6. Ngatmono, A. Ma. Guru Kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.

7. Siswa kelas IV SD 5 Puyoh yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini. Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.

Kudus, Agustus 2015

Peneliti

Roza Indah Damayanti



ABSTRACT

Damayanti, Roza Indah. 2015. *The Improvement of Mathematics Learning achievement of Cubes and Blocks Frame through Numbered Head Together Model at Fourth Grade Students of SD 5 Puyoh.* Skripsi. Education of Elementary School Teacher, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (I) Drs. Masturi, M.M., Advisor (II) Henry Suryo Bintoro, M. Pd.

Keywords: Mathematics learning achievement, Numbered Head Together, Cubes and Blocks Frame.

This research aimed to improve mathematics learning achievement and teachers' teaching skills through implementing numbered head together model at fourth grade students of SD 5 Puyoh.

The implementation of numbered head together model is a process of learning which the students conduct discussion activity which involve four steps, those are: numbering, asking questions, thinking together and answering questions. The first step, the teacher divides the students into some groups and gives the number for each students to be stuck on their head. The teacher gives worksheet which involves some problem to be discussed for each group. The students gather in group to share their idea. After that, the teacher chooses one number and asks the student who has that number to present the result of her/his group discussion. The teacher ask the student who has the same number from other group to present the result of discussion. The teacher asks the students to give respond if there is different idea. The action hypothesis is there is improvement of students' mathematics learning achievement and teachers' teaching skills in teaching and learning process.

The research design is classroom action research with two cycles. The subject of this research is fourth grade students of SD 5 Puyoh which consists of 17 students. The technique to gather the data are guided interview, observation sheet, test and documentation. Quantitative and qualitative data nalysis are used as the technique in analyzing the data. This research is categorized successful if the students' cognitive score in cubes and blocks frame is ≥ 70 with the percentage of classical standard score $\geq 75\%$, the students' affective score and psikomotoric is categorized minimum good ($\geq 75\%$) and the teachers' teaching skills are increased and categorized minimum good ($\geq 75\%$).

The result of this research in cognitive aspect, the first condition the students' score was (47%) and categorized low, cycle I was (59%) and categorized sufficient, adn cycle II was (82%) and categorized good. The result of affective aspect in cycle I was (61%) and categorized sufficient, in cycle II was (88%) and categorized Excellent. The result of psikomotoric aspect in cycle I was (63%) and categorized sufficient, in cycle II was (87%) and categorized Excellent. Furthermore, the teachers' teaching skills in cycle I was (61%) and categorized sufficient, in cycle II was (85%) and categorized excellent.

The conclusion of this research showed that the implementation of numbered head together model can increase the students' score of cognitive aspect

in learning process about cubes and blocks frame at fourth grade students of SD 5 Puyoh, the students' score of affective aspect, psikomotoric aspect and teachers' teaching skills. The suggestion for the students is be more active during the discussion activity. Hopefully, the teacher can use numbered head together model as the refference in teaching and learning process. The head master should facilitate the teacher in developing learning model. Hopefully, the next researcher can be better in arranging the planning and conducting.



ABSTRAK

Damayanti, Roza Indah. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus dan Balok Melalui Model Numbered Head Together Pada Siswa Kelas IV SD 5 Puyoh.* Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Drs. Masturi, M.M. Pembimbing (2) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, *Numbered Head Together*, Jaring-Jaring Kubus dan Balok

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika dan keterampilan mengajar guru melalui penerapan model *Numbered Head Together* kelas IV SD 5 Puyoh.

Penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* yaitu pembelajaran dimana siswa melakukan kegiatan diskusi yang di dalamnya terdapat empat tahapan yaitu: penomoran, mengajukan pertanyaan, berpikir bersama dan menjawab. Langkah awal, guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan memberikan nomor kepada setiap siswa untuk dipakai di kepala. Guru mengajukan pertanyaan dengan memberikan lembar kerja siswa untuk didiskusikan setiap kelompok. Siswa berkelompok untuk menyatukan gagasan-gagasan mereka. Setelah selesai berdiskusi, guru memanggil salah satu nomor dan memintanya untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Guru memanggil nomor yang sama dari kelompok lain untuk mempresentasikan. Guru meminta siswa untuk menanggapi jika terdapat perbedaan pendapat. Hipotesis tindakan yaitu terjadi peningkatan hasil belajar matematika siswa dan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran.

Penelitian dirancang menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dalam dua siklus. Subyek penelitian siswa kelas IV SD 5 Puyoh berjumlah 17 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa pedoman wawancara, lembar observasi, soal tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Penelitian dianggap berhasil jika hasil belajar kognitif siswa pada materi jaring-jaring kubus dan balok mencapai ≥ 70 dengan persentase ketuntasan klasikal $\geq 75\%$, hasil belajar ranah afektif dan psikomotorik mencapai kategori minimal baik ($\geq 75\%$) dan keterampilan mengajar guru meningkat mencapai kategori minimal baik ($\geq 75\%$).

Hasil penelitian ranah kognitif, kondisi awal ketuntasan hasil belajar siswa (47%) kualifikasi kurang, siklus I (59%) kualifikasi cukup, dan siklus II (82%) kualifikasi baik. Hasil belajar siswa ranah afektif siklus I (61%) kualifikasi cukup, siklus II (88%) kualifikasi sangat baik. Hasil belajar siswa ranah psikomotorik siklus I (63%) kualifikasi cukup, siklus II (87%) kualifikasi sangat baik. Sedangkan keterampilan guru dalam mengajar siklus I (61%) kualifikasi cukup, siklus II (85%) kualifikasi sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif

pada pembelajaran Matematika materi jaring-jaring kubus dan balok kelas IV SD 5 Puyoh, hasil belajar siswa ranah afektif, hasil belajar siswa ranah psikomotorik dan keterampilan guru. Saran yang diberikan yaitu siswa hendaknya lebih aktif dalam kegiatan diskusi. Guru diharapkan dapat menjadikan model *Numbered Head Together* sebagai referensi dalam melakukan pembelajaran. Kepala sekolah hendaknya memfasilitasi guru dalam mengembangkan model pembelajaran. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih maksimal dalam melakukan perencanaan maupun pelaksanaan penelitian.



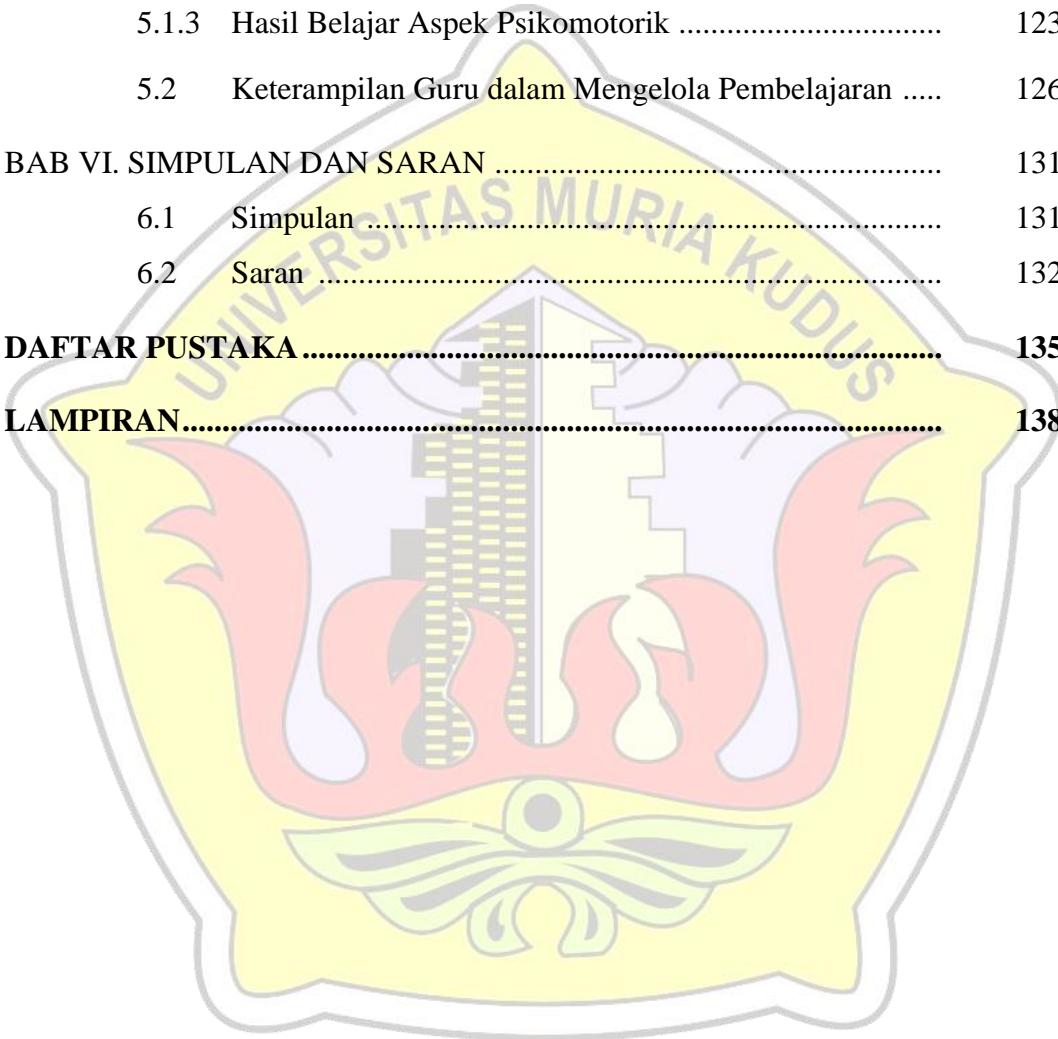
DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6. Definisi Operasional	8
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 11
2.1. Kajian Pustaka	11
2.1.1. Belajar	11
2.1.1.1 Faktor yang Mempengaruhi Belajar	12
2.1.2. Hasil Belajar	13
2.1.2.1 Ranah Kognitif	14
2.1.2.2 Ranah Afektif	15
2.1.2.3 Ranah Psikomotor	17

2.1.3	Keterampilan Guru	18
2.1.4	Model <i>Numbered Head Together</i>	20
2.1.5	Matematika	26
2.1.6	Jaring-Jaring Kubus dan Balok.....	28
2.1.6.1	Pengertian Jaring-Jaring	28
2.1.6.2	Pengertian Kubus.....	29
2.1.6.3	Pengertian Balok.....	30
2.1.6.4	Jaring-Jaring Kubus	31
2.1.6.5	Jaring-Jaring Balok.....	33
2.2.	Penelitian yang Relevan	34
2.3.	Kerangka Berpikir	36
2.4.	Hipotesis Tindakan	37
BAB III.	METODE PENELITIAN	38
3.1.	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.1.1	Lokasi Penelitian	38
3.1.2	Waktu Penelitian	38
3.1.3	Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.2.	Variabel Penelitian	40
3.2.1	Variabel Bebas	41
3.2.2	Variabel Terikat	41
3.3.	Prosedur Penelitian	41
3.3.1	Siklus I.....	45
3.3.2	Siklus II	47
3.4	Teknik Pengumpulan Data	49

3.4.1	Tehnik Tes	49
3.4.2	Tehnik Non Tes	49
3.5	Instrumen Penelitian	52
3.5.1	Tes Hasil Belajar	52
3.5.2	Non Tes	52
3.6	Validitas dan Reliabilitas	53
3.6.1	Validitas	53
3.6.2	Reliabilitas	57
3.7	Analisis Data	58
3.7.1	Data Kuantitatif	59
3.7.2	Data Kualitatif	61
3.8	Indikator Keberhasilan	64
BAB IV.HASIL PENELITIAN		65
4.1	Deskripsi Prasiklus	65
4.2	Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas	68
4.2.1	Siklus I	68
4.2.1.1	Perencanaan	69
4.2.1.2	Pelaksanaan Tindakan	69
4.2.1.3	Observasi	79
4.2.1.4	Refleksi.....	85
4.2.2	Siklus II	90
4.2.2.1	Perencanaan	91
4.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan	91
4.2.2.3	Observasi	101
4.2.2.4	Refleksi.....	107
4.3	Progres Hasil Penelitian.....	109

4.4	Uji Hipotesis Tindakan	113
BAB V. PEMBAHASAN		115
5.1	Hasil Belajar	115
5.1.1	Hasil Belajar Aspek Kognitif	115
5.1.2	Hasil Belajar Aspek Afektif	119
5.1.3	Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	123
5.2	Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	126
BAB VI. SIMPULAN DAN SARAN		131
6.1	Simpulan	131
6.2	Saran	132
DAFTAR PUSTAKA		135
LAMPIRAN.....		138



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian Tindakan Kelas di SD 5 Puyoh ...	39
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas soal Evaluasi Siklus I.....	56
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus II.....	56
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar	60
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	61
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Berdasarkan <i>Rating Scale</i>	62
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	62
Tabel 3.8 Kriteria Penelitian	63
Tabel 4.1 Hasil Belajar Prasiklus Siswa Kelas IV SD 5 Puyoh.....	66
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	68
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Aspek kognitif Siklus I.....	78
Tabel 4.4 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I	80
Tabel 4.5 Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus I	82
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pada Siklus I.....	84
Tabel 4.7 Perbandingan Nilai Hasil Belajar Kognitif Prasiklus dan Siklus I.....	87
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus II	100
Tabel 4.9 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II	102
Tabel 4.10 Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus II	104
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pada Siklus II.....	106
Tabel 4.12 Peningkatan Nilai Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	109

Tabel 4.13	Perbandingan Hasil Belajar Aspek Afektif Pada Siklus I dan Siklus II.....	111
Tabel 4.14	Perbandingan Hasil Belajar Aspek Psikomotor Pada Siklus I dan Siklus II.....	112
Tabel 4.15	Perbandingan Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	113



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Bangun Ruang Kubus	29
Gambar 2.2 Bangun Ruang Balok	31
Gambar 2.3 Jaring-Jaring Kubus	32
Gambar 2.4 Pola 1-4-1	32
Gambar 2.5 Pola 2-3-1	33
Gambar 2.6 Pola 2-2-2	33
Gambar 2.7 Pola 3-3	33
Gambar 2.8 Jaring-Jaring Balok	34
Gambar 2.9 Diagram Kerangka Berpikir Model <i>Numbered Head Together</i>	37
Gambar 3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	44
Gambar 4.1 Ketuntasan Klasikal Belajar Prasiklus	67
Gambar 4.2 Fase Penomoran	71
Gambar 4.3 Fase Mengajukan Pertanyaan	71
Gambar 4.4 Fase Berfikir Bersama	72
Gambar 4.5 Fase Menjawab	72
Gambar 4.6 Kegiatan Evaluasi	73
Gambar 4.7 Fase Penomoran	75
Gambar 4.8 Fase Mengajukan Pertanyaan	75
Gambar 4.9 Fase Berfikir Bersama	76
Gambar 4.10 Fase Menjawab	76

Gambar 4.11 Kegiatan Evaluasi	77
Gambar 4.12 Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I.....	79
Gambar 4.13 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I	81
Gambar 4.14 Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus I	83
Gambar 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	85
Gambar 4.16 Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Prasiklus dan Siklus I.	87
Gambar 4.17 Fase Penomoran	93
Gambar 4.18 Fase Mengajukan Pertanyaan	93
Gambar 4.19 Fase Berfikir Bersama	94
Gambar 4.20 Fase Menjawab	94
Gambar 4.21 Kegiatan Evaluasi	95
Gambar 4.22 Fase Penomoran	97
Gambar 4.23 Fase Mengajukan Pertanyaan	97
Gambar 4.24 Fase Berfikir Bersama	98
Gambar 4.25 Fase Menjawab	98
Gambar 4.26 Kegiatan Evaluasi	99
Gambar 4.27 Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II	101
Gambar 4.28 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II	103
Gambar 4.29 Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus II	105
Gambar 4.30 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	107
Gambar 4.31 Peningkatan Nilai Hasil Belajar Aspek Kognitif (Prasiklus, Siklus I dan Siklus II)	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 5 Puyoh.....	139
2. Hasil Wawancara Terstruktur dengan Guru Kelas IV SD 5 Puyoh Prasiklus	140
3. Hasil Wawancara Terstruktur dengan Siswa Kelas IV SD 5 Puyoh Prasiklus	141
4. Hasil Wawancara Terstruktur dengan Siswa Kelas IV SD 5 Puyoh Prasiklus	142
5. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 5 Puyoh Prasiklus	143
6. Daftar Nama Kelompok	145
7. Daftar Kehadiran Siswa Siklus I Pertemuan 1	146
8. Silabus Pembelajaran Siklus I	147
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	150
10. Materi Bangun Ruang Kubus.....	155
11. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	157
12. Lembar Kerja Siswa Setelah Evaluasi Skripsi	160
13. Daftar Kehadiran Siswa Siklus I Pertemuan 2	163
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	164
15. Materi Jaring-Jaring Kubus.....	168
16. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	170
17. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus (Siklus I).....	171
18. Soal Tes Uji Coba Siklus I.....	172

19. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus I	179
20. Hasil Validitas Soal Uji Coba Siklus I di SD 3 Samirejo	180
21. Perhitungan Reliabilitas Siklus I.....	181
22. Kisi-Kisi Soal Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus (Siklus I).....	182
23. Tes Evaluasi Akhir Siklus I	183
24. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I.....	188
25. Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus I.....	189
26. Pedoman Penskoran Aspek Afektif	191
27. Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1	192
28. Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2	194
29. Pedoman Penskoran Aspek Psikomotor	196
30. Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus I Pertemuan 1.....	197
31. Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus I Pertemuan 2.....	199
32. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	201
33. Daftar Kehadiran Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	203
34. Silabus Pembelajaran Siklus II	204
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	207
36. Materi Bangun Ruang Balok.....	212
37. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	214
38. Lembar Kerja Siswa Setelah Evaluasi Skripsi	217
39. Daftar Kehadiran Siswa Siklus II Pertemuan 2	220
40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	221
41. Materi Jaring-Jaring Balok	225

42. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	226
43. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus (Siklus II)	227
44. Soal Uji Coba Siklus II	228
45. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	235
46. Hasil Validitas Soal Uji Coba di SD 3 Samirejo	236
47. Perhitungan Reliabilitas Siklus II	237
48. Kisi-Kisi Soal Matematika Materi Jaring-Jaring Balok (Siklus II)	238
49. Tes Evaluasi Akhir Siklus II	239
50. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Akhir Siklus II	244
51. Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus II	245
52. Pedoman Penskoran Aspek Afektif	247
53. Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1	248
54. Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2	250
55. Pedoman Penskoran Aspek Psikomotor	252
56. Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus II Pertemuan 1	253
57. Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus II Pertemuan 2	255
58. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	257
59. Dokumentasi Penelitian Siklus I	259
60. Dokumentasi Penelitian Siklus II	260
61. Lembar Wawancara dengan Guru Kelas IV Sesudah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SD 5 Puyoh	261
62. Lembar Wawancara dengan Siswa Kelas IV Sesudah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SD 5 Puyoh	263

63. Lembar Wawancara dengan Siswa Kelas IV Sesudah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SD 5 Puyoh	265
64. Surat Keterangan Bimbingan	267
65. Surat Ijin Penelitian.....	268
66. Surat Pernyataan Penelitian.....	269
67. Surat Pernyataan Orisinil Skripsi	270
68. Permohonan Ujian Skripsi	271
69. Keterangan Selesai Bimbingan skripsi.....	272
70. Lembar Konsultasi 1	273
71. Lembar Konsultasi 2	275
72. Daftar Riwayat Hidup	277

